



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. FERRARI MARANELLO

MOIC83300X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FERRARI MARANELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9885** del **17/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 19** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 24** Attività previste in relazione al PNSD
- 25** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 28** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 29** Modello organizzativo
- 35** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 36** Reti e Convenzioni attivate
- 37** Piano di formazione del personale docente
- 40** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Il tessuto economico è caratterizzato da insediamenti produttivi della piccola e media industria e delle attività artigianali. Più del 50% della forza lavoro è impiegato nell'industria e circa il 30% nel commercio. Il terziario, in questi ultimi anni, ha registrato un positivo incremento, dovuto in modo particolare alle iniziative collegate alla Scuderia Ferrari. Le famiglie svantaggiate sono aumentate in modo significativo, con numerosi interventi da parte del Comune. Si conferma la presenza di alunni diversamente abili, DSA certificati e BES. Sono presenti studenti con cittadinanza non italiana. Non sono presenti studenti nomadi. Le classi sono piuttosto numerose, per cui il rapporto insegnanti-alunni non è adeguato.

#### VINCOLI

Il fenomeno dell'immigrazione da aree non comunitarie si è andato intensificando negli anni scorsi e ha comportato l'arrivo di nuclei familiari con figli in età scolare. Attualmente il fenomeno si è attenuato e risultano stabili sia l'immigrazione dal Sud Italia che da aree non comunitarie, con figli in età scolare (Maghreb, Ghana, paesi dell'est Europa, India, Cina). Se fino a qualche decennio fa si poteva parlare di situazione economica favorevole, ora la crisi sta investendo le famiglie del territorio e soprattutto quelle di recente immigrazione. E' aumentata la difficoltà di gestione dei casi di alunni BES in relazione alle delicate dinamiche familiari emergenti.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Il territorio per storia e vocazione manifesta grande attenzione verso la gestione dell'offerta formativa. Sia il Distretto dei Comuni che l'Amministrazione Comunale dedicano notevoli risorse umane e finanziarie per promuovere iniziative culturali ed educative di sostegno alla normale attività scolastica e partecipano con finanziamenti a progetti proposti dalla scuola e dalle varie



associazioni presenti sul territorio. Molto attiva è anche la componente dei genitori che organizzati in un'associazione volontaria partecipano attivamente alla vita scolastica ed supportano efficacemente con donazioni e azioni di volontariato la gestione organizzativa della scuola. Tra le tante azioni meritevoli si cita la donazione di un laboratorio attrezzato di cucina che il comitato genitori ha effettuato alla scuola media "Ferrari" nell'a.s. 2019/2020. Si segnala una buona partecipazione alle iniziative di solidarietà coordinate da associazioni di volontariato ben radicate sul territorio. Anche la parrocchia funge da centro di aggregazione con servizi di doposcuola.

## VINCOLI

Alunni italiani/stranieri a.s. 2018/19:

Italiani nati Italia n. 741

Italiani nati all'estero n. 10

Stranieri nati Italia n. 60

Stranieri nati all'estero n. 22

Totale alunni n. 833

Molte famiglie straniere tendono a parlare prevalentemente la loro lingua, quindi i figli fanno fatica ad esprimersi sia in forma orale che scritta; il loro lessico è povero.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Tutti gli edifici hanno un certificato di agibilità e di prevenzione incendi; tutti gli edifici sono provvisti di porte antipanico e di servizi igienici per disabili. Tutti gli edifici sono provvisti di scale di sicurezza esterne e di rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche, eccetto quelli per i quali la normativa non lo prevede. Il plesso "Jacopo da Gorzano" (scuola dell'infanzia) è stato ristrutturato e ampliato nel corso dell'a.s. 2018/19. Complessivamente sufficiente la qualità degli strumenti in uso nella scuola. Al momento nella Secondaria di Primo Grado e nella primaria tutte le aule sono dotate di LIM. Nell'a.s. 2017/18, nella scuola secondaria di I grado è stato allestito un laboratorio multimediale-linguistico. Riguardo alle risorse economiche disponibili, la percentuale delle entrate suddivise per fonti di finanziamento risulta la seguente: stato: 96,7%; famiglie: 0,6%;



comune: 0,7%; privati: 2%.

## VINCOLI

La scuola secondaria di I grado "Ferrari" e la scuola primaria "Rodari" necessitano spesso di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che l'ente proprietario non sempre esegue con la necessaria tempestività. In entrambe le scuole, inoltre, la dotazione informatica è carente e i personal computer, oltre ad essere pochi, iniziano ad essere obsoleti. L'accesso alla rete non è garantito in tutte le aule e in tutti i laboratori e pertanto andrebbe potenziata la rete wifi dei singoli plessi.

E' consigliato alle famiglie il versamento del contributo volontario di €5,50 per l'assicurazione infortuni più una quota variabile in base al diverso ordine di scuola che viene stabilita annualmente dal Consiglio d'Istituto.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Donazioni di apparecchi didattici da parte di aziende locali che ha consentito la frequenza in DAD anche alle famiglie con svantaggi socio-economici-culturali.

#### Vincoli:

Gestione del materiale che ha comportato l'assunzione di esperti esterni per la manutenzione degli apparecchi didattici.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio che offre buone opportunità lavorative e una discreta offerta formativa per il sociale. Nel territorio sono presenti opportunità di lavoro che variano dal campo della ceramica, dall'industria automobilistica ed editoriali. Il nostro istituto collabora, per l'ampliamento dell'offerta formativa, con diverse aziende sul territorio e con gli enti locali. Per il



raggiungimento dei servizi scolastici è disponibile il trasporto comunale a pagamento per chi ne fa richiesta.

Vincoli:

Verifica precisa e puntuale di quanto elaborato nel Piano dell'offerta Formativa in relazione ai progetti con le aziende esterne.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi multimediali sono allestiti a cura del personale autorizzato e tecnico in modo da soddisfare le esigenze didattiche digitali degli alunni. I laboratori integrano a sufficienza le esigenze didattico-digitali con i tradizionali strumenti didattici. Per l'ampliamento dell'Offerta formativa la scuola utilizza le risorse statali, comunali e privati per l'acquisto e la gestione di apparecchi didattico digitali

Vincoli:

I finanziamenti privati sono stati vincolati all'acquisto di beni per l'ampliamento dell'offerta formativa didattico digitale

---

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di insegnanti di ruolo garantisce la continuità dell'azione didattica in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. La formazione specifica e la progettualità della quasi totalità dei docenti in servizio avviene annualmente seguendo le linee guida delle scuole capo fila del territorio. I docenti di sostegno cercano di integrare ed includere il più possibile gli alunni certificati. L'Istituto si avvale della presenza di psicologo e di una coordinatrice pedagogica.

Vincoli:

Per quanto riguarda i docenti di sostegno, questi spesso hanno incarichi annuali e manca, nella maggior parte dei casi, una formazione professionale e la specializzazione che dovrebbe essere una condizione necessaria per svolgere questo tipo di incarichi

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. FERRARI MARANELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MOIC83300X
Indirizzo	VIA CLAUDIA, 232 MARANELLO 41053 MARANELLO
Telefono	0536941232
Email	MOIC83300X@istruzione.it
Pec	moic83300x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icferrarimaranello.edu.it

### Plessi

---

#### "OBICI" POZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA83301R
Indirizzo	VIA PONCHIELLI, 58 POZZA 41053 MARANELLO

#### "JACOPO DA GORZANO" GORZANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MOAA83302T
Indirizzo	VIA TICINO, 19 GORZANO 41053 MARANELLO



## "GIANNI RODARI " POZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MOEE833012
Indirizzo	VIA VANDELLI, 195 - LOCALITA' POZZA POZZA 41053 MARANELLO
Numero Classi	15
Totale Alunni	346

## FERRARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MOMM833011
Indirizzo	VIA CLAUDIA 232 MARANELLO 41053 MARANELLO
Numero Classi	12
Totale Alunni	274



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	3
<b>Strutture sportive</b>	Calcio a 11	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

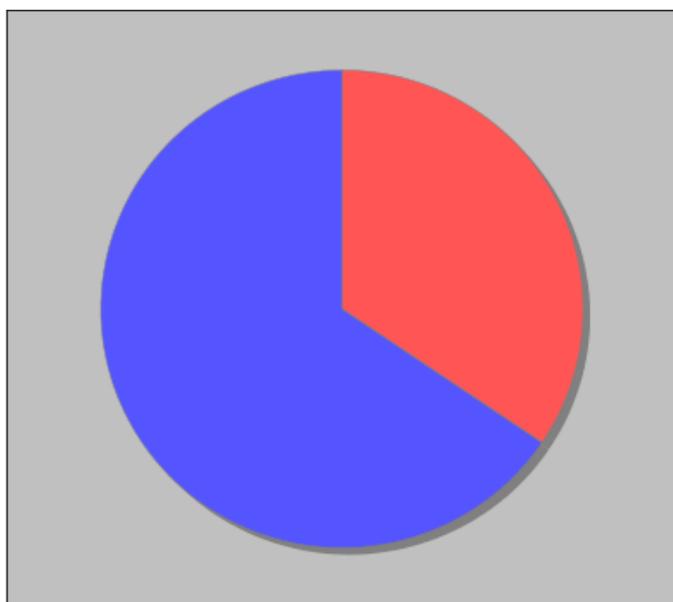


## Risorse professionali

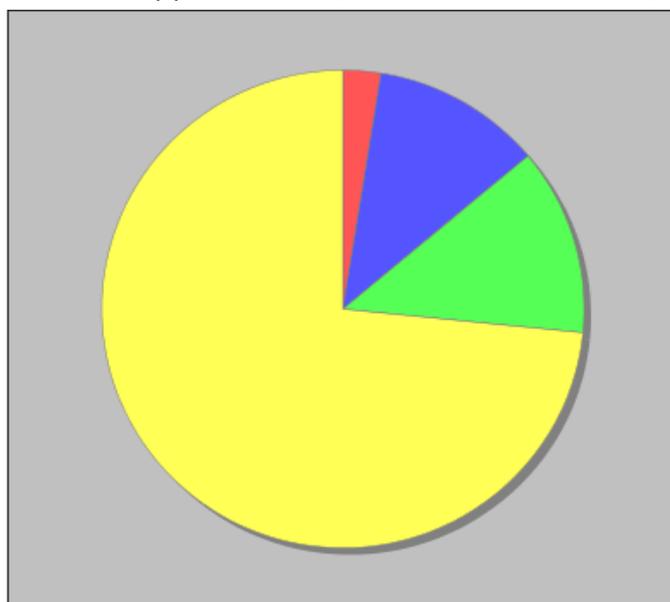
Docenti	78
Personale ATA	22

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)





## Aspetti generali

Le finalità generali che la scuola si è impegnata a perseguire, indicate nel c.1 della L.107/2015, sono adeguate al contesto socio-culturale di appartenenza e al tempo stesso fanno riferimento ai risultati della prima fase di autovalutazione eseguita attraverso il RAV. Ai fini della programmazione dell'offerta formativa triennale sono state definite le seguenti finalità, intese come quadro di accesso e di lettura dell'intero documento:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- favorire l'acquisizione delle capacità di organizzare e rielaborare le informazioni al fine di sviluppare un pensiero autonomo e critico;
- promuovere l'espressione della creatività individuale attraverso l'esplorazione di molteplici linguaggi;
- rafforzare l'autostima degli alunni e guidarli alla conoscenza di sé, affinché possano costruire relazioni interpersonali significative.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Valorizzare durante il percorso scolastico le capacità e le competenze di ogni alunno. Elaborare strategie vincenti per superare la criticità dell'abbandono e dispersione scolastica

#### Traguardo

Incentivare le attività volte al superamento della dispersione scolastica al fine di valorizzare le competenze degli alunni

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuire le differenze fra i risultati attesi delle Prove Invalsi per migliorare la situazione degli apprendimenti degli alunni

#### Traguardo

Migliorare i risultati fra classi parallele soprattutto per quanto riguarda l'area logico-matematica nelle Prove Invalsi rispetto all'ultimo triennio

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità



Favorire l'acquisizione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti con particolare riferimento all'educazione Civica recentemente inserita nelle linee guida ministeriali

## Traguardo

Mantenere ed incrementare la percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce più alte delle valutazioni in sede di certificazione di competenza finale

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto ai più fragili, il successo scolastico e formativo. Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio, soprattutto negli alunni con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

L'istituto si pone, nel corso del triennio, l'obiettivo di ridurre il fenomeno dell'evasione scolastica.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Continuità verticale**

---

Condividere buone pratiche all'interno dei dipartimenti e promuovere una didattica orientata allo sviluppo verticale delle competenze. Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Valorizzare durante il percorso scolastico le capacità e le competenze di ogni alunno. Elaborare strategie vincenti per superare la criticità dell'abbandono e dispersione scolastica

##### **Traguardo**

Incentivare le attività volte al superamento della dispersione scolastica al fine di valorizzare le competenze degli alunni

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Diminuire le differenze fra i risultati attesi delle Prove Invalsi per migliorare la situazione degli apprendimenti degli alunni

##### **Traguardo**



Migliorare i risultati fra classi parallele soprattutto per quanto riguarda l'area logico-matematica nelle Prove Invalsi rispetto all'ultimo triennio

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire l'acquisizione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti con particolare riferimento all'educazione Civica recentemente inserita nelle linee guida ministeriali

### **Traguardo**

Mantenere ed incrementare la percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce più alte delle valutazioni in sede di certificazione di competenza finale

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto ai più fragili, il successo scolastico e formativo. Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio, soprattutto negli alunni con bisogni educativi speciali.

### **Traguardo**

L'istituto si pone, nel corso del triennio, l'obiettivo di ridurre il fenomeno dell'evasione scolastica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



## CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

### Attività prevista nel percorso: Orientamento - Accoglienza - Continuità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	I Referenti e commissione
Risultati attesi	L'Istituto contribuisce a formare le capacità degli studenti nella conoscenza di se, dell'altro, dell'ambiente, delle offerte formative del territorio, dei mutamenti culturali, sociali ed economici. L'Istituto promuove il benessere scolastico e si attende: una maggiore accoglienza, favorita dal clima positivo dell'apprendimento; una continuità significativa con il raccordo tra i vari ordini di scuola e un orientamento "inclusivo" atto a promuovere una didattica orientativa al fine di agevolare scelte consapevoli



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

### Aree di innovazione

---

#### ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Team digitale, implementazioni, progetti sulla robotica e con utilizzo di software digitali . Utilizzo fondi PNRR tramite apposita commissione



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Missione 4 mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

La Missione “Istruzione e ricerca” si basa su una strategia che poggia sui seguenti assi portanti:

- Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione
- Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti
- Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche
- Sostegno ai processi di innovazione e trasferimento tecnologico • Potenziamento delle condizioni di supporto alla ricerca e all'innovazione



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Orientamento - Accoglienza - Continuità - Digitalizzazione

---

La scuola si prefigge di raggiungere, attraverso le attività descritte nel Piano dell'offerta formativa, un buon livello di partecipazione, continuità ed una proficua accoglienza. Per ciò che riguarda la digitalizzazione il Team con un'azione continua aggiorna e forma sia la componente Docenti che gli alunni di ogni ordine e grado

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Valorizzare durante il percorso scolastico le capacità e le competenze di ogni alunno. Elaborare strategie vincenti per superare la criticità dell'abbandono e dispersione



scolastica

### Traguardo

Incentivare le attività volte al superamento della dispersione scolastica al fine di valorizzare le competenze degli alunni

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire le differenze fra i risultati attesi delle Prove Invalsi per migliorare la situazione degli apprendimenti degli alunni

### Traguardo

Migliorare i risultati fra classi parallele soprattutto per quanto riguarda l'area logico-matematica nelle Prove Invalsi rispetto all'ultimo triennio

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire l'acquisizione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti con particolare riferimento all'educazione Civica recentemente inserita nelle linee guida ministeriali

### Traguardo

Mantenere ed incrementare la percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce più alte delle valutazioni in sede di certificazione di competenza finale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità



Garantire a tutti gli alunni, soprattutto ai più fragili, il successo scolastico e formativo. Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio, soprattutto negli alunni con bisogni educativi speciali.

### Traguardo

L'istituto si pone, nel corso del triennio, l'obiettivo di ridurre il fenomeno dell'evasione scolastica.

### Risultati attesi

---

La scuola si prefigge di raggiungere, attraverso le attività descritte nel Piano dell'offerta formativa, un buon livello di partecipazione per alunni e famiglie, in sinergia con le proposte delle realtà locali, di conseguire una piena attività delle proposte operative come previsto dal curricolo verticale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze



**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Concerti

Magna

Proiezioni

**Strutture sportive**

Calcio a 11

Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Animatore digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Team Digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La progettualità e la condivisione delle buone pratiche mirate al superamento delle situazioni problematiche che si presentano.

Punti di debolezza:

La continuità didattica non è quasi mai garantita per l'avvicendamento annuale dei docenti che spesso vengono nominati anche sprovvisti del titolo adeguato

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il piano in oggetto è stato pensato e adottato durante il periodo relativo Alla Pandemia Sars Covid-19 secondo direttive Nazionali. Nel corso del triennio in vigore verranno apportate necessarie modifiche al fine di migliorare l'Offerta Formativa relativa alla Didattica Digitale integrata

### **Allegati:**

Nuovo-Piano-per-la-DDI-dIstituto.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I docenti Vicari collaborano e supportano le attività relative alle funzioni del Capo d'Istituto	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Composto dal Dirigente, dai Vicari e dai referenti di Plesso secondo le mansioni già descritte.	7
Funzione strumentale	A seconda dall'area individuata dal Collegio, le funzioni strumentali si occupano della gestione delle attività relative.	9
Responsabile di plesso	Coordinamento tecnico pratico delle attività educativo-didattico connesse alle singole scuole	4
Responsabile di laboratorio	Si occupa della gestione e del corretto uso del laboratorio in collaborazione con i colleghi	7
Animatore digitale	L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale	1
Team digitale	Si occupa della formazione a cascata del personale docente	8
Docente specialista di	Nella scuola Primaria, dal corrente anno	1



educazione motoria scolastico, è presenta una figura di docente specialista di educazione motoria che si occupa della formazione nelle classi quinte

Coordinatore dell'educazione civica	Si occupano del coordinamento delle attività relative alla disciplina; formano seguendo le direttive Nazionali i colleghi di ogni ordine e grado	2
-------------------------------------	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Attività di insegnamento, sostegno, organizzazione attività anche per sezioni aperte, progettazione e coordinamento fra le scuole  
Impiegato in attività di:

Docente infanzia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	20
------------------	--	----

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari  
Impiegato in attività di:

Docente primaria		49
------------------	--	----



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AA25 - LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)

Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADML - SOSTEGNO  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Progettazione, coordinamento, attività educativo didattiche per classi parallele e in verticale; potenziamento nelle situazioni di criticità, sostegno alunni ex legge 104, organizzazione attività curriculari ed extracurriculari

Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato sul protocollo riservato

Ufficio per la didattica

Predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi che riguardano le attività didattiche degli alunni e dei Docenti

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

News letter <https://www.icferrarimaranello.edu.it/categoria/news/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icferrarimaranello.edu.it/modulistica/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: La casa dell'apprendimento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano di formazione annuale

---

Percorsi specifici elaborati dalla scuola capofila; elaborazione di percorsi strutturati e acquisizione di nuove competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Team Digitale

---

Attività di formazione e aggiornamento delle buone pratiche digitali



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Piano di miglioramento

Progettazione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove Nazionali

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
  - Valorizzare durante il percorso scolastico le capacità e le competenze di ogni alunno. Elaborare strategie vincenti per superare la criticità dell'abbandono e dispersione scolastica
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Diminuire le differenze fra i risultati attesi delle Prove Invalsi per migliorare la situazione degli apprendimenti degli alunni
- Competenze chiave europee
  - Favorire l'acquisizione progressiva delle competenze sociali e civiche degli studenti con particolare riferimento all'educazione Civica recentemente



inserita nelle linee guida ministeriali

- Risultati a distanza
  - Garantire a tutti gli alunni, soprattutto ai più fragili, il successo scolastico e formativo. Elevare la media dei voti in tutte le discipline nell'arco del triennio, soprattutto negli alunni con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Piano di formazione annuale

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola capofila per l'organizzazione delle fasi di aggiornamento in collaborazioni con enti di Primo soccorso e Vigilanza (Avap e vigili del fuoco)

### Adeguamenti contrattuali in essere

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Coordinamento gestione e valutazione rischi

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP e ASL