

Istituto Comprensivo “FERRARI” Maranello (MO)

Via Claudia, n° 232 - 41053 Maranello

Tel. 0536/941232 fax 0536/943818

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Scuole dell'infanzia statali

“E. OBICI” – “J. DA GORZANO”

Anno Scolastico 2019/20

“Educare è un verbo delicato: deve essere sostenuto da progetti condivisi, in cui adulti e bambini siano protagonisti e riconoscano il proprio personale contributo alla crescita di tutti.”



“LA SCUOLA E' IL NOSTRO PASSAPORTO PER IL FUTURO, POICHE' IL DOMANI APPARTIENE A COLORO CHE OGGI SI PREPARANO AD AFFRONTARLO.” MALCOM X

FONDAMENTI CULTURALI E PEDAGOGICI

“La scuola dell’infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e ai bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all’educazione e alla cura ... essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza”. Il collegio dei docenti accoglie le finalità individuate dalle indicazioni nazionali e le traduce in pratica attraverso l’attuazione concreta del concetto di cura come:

- espressione della qualità delle esperienze proposte, dell’ambiente scolastico, dell’accoglienza e del supporto alla famiglia.
- relazione nella quale c’è un pensare il bene dell’altro così come c’è un pensare il bene per sé

Lavorando con prospettive diverse e con diversi punti di vista, perché non ci può essere un solo cammino giusto applicabile ad ogni situazione, si intende:

- Consolidare l’identità per consentire a tutti e a ciascuno di star bene, sentirsi sicuri e poter sperimentare tutte le dimensioni del proprio io
- Sviluppare l’autonomia come riconoscimento delle proprie dipendenze e delle proprie possibilità, acquisizione di fiducia in sé stessi e negli altri, capacità di esprimere i propri sentimenti e le emozioni, di partecipare attivamente alle esperienze e assumere comportamenti consapevoli
- Far acquisire competenze a tutti e “non uno di meno”, da spendere nel mondo, promuovendo attività con diverse metodologie: gioco in tutte le sue forme, osservazione, ricerca, sperimentazione, vita di relazione (apprendimento socializzato, lavoro a piccolo e grande gruppo a gruppo attività autogestite...) per consentire a ciascuno di crescere trasformando le proprie potenzialità in abilità e conoscenze
- Far Vivere le prime esperienze di cittadinanza sperimentando la necessità di regole condivise, del confronto con l’altro sui diversi punti di vista, del rispetto verso ciò che ci circonda, per mettere *“le fondamenta di un comportamento eticamente orientato”*

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

I bambini “nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni... Questo campo rappresenta l’ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima “palestra” per essere guardati e affrontati concretamente”

IL CORPO E IL MOVIMENTO

“i bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo, muoversi è il primo fattore di apprendimento...”

IMMAGINI, SUONI, COLORI

“i linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico – pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà l’incontro dei bambini con l’arte è occasione per guardare la realtà con occhi diversi... La musica è un’esperienza universale...”

I DISCORSI E LE PAROLE

“la lingua in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito, il proprio pensiero, anche grazie al confronto con gli altri e con l’esperienza concreta e l’osservazione”

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici”

PROGETTAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA

La programmazione delle attività educativo-didattiche e la valutazione dei percorsi attivati sono di competenza degli insegnanti e così organizzati:

- **Team di plesso** : Ipotesi di lavoro (settembre) – verifica e valutazione a medio termine ed eventuali modifiche alle ipotesi (fine gennaio) – verifica e valutazione finale (giugno)
- **team di sezione** : Ipotesi di lavoro (settembre) – verifica in itinere con valutazione periodica e stesura della progettazione per eventuali modifiche alle ipotesi – stesura della progettazione e valutazione finale (giugno)

la progettazione delle esperienze da proporre ai bambini si “ *si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo...*” .

La verifica è intesa come monitoraggio del processo formativo di ciascun bambino e valutazione della qualità delle esperienze proposte

Il lavoro di **documentazione**, strettamente connesso a quello di valutazione, si concretizza nella raccolta sistematica e organizzata di: prodotti dei bambini, fotografie, video e registrazione delle conversazioni

Gli obiettivi: tenendo conto della differenza tra conoscenze (di una nozione, di un dato, di una teoria,...) ,abilità (capacità di applicare conoscenze in situazioni reali) e competenze (capacità di utilizzare le proprie abilità e il proprio sapere in situazioni concrete), i docenti definiscono traguardi valutabili per ogni percorso che viene proposto ai bambini e alle bambine.

I traguardi stessi ,rappresentano la traduzione di quanto definito nelle indicazioni per il curricolo e fanno riferimento alle otto competenze chiave europee:

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

IL CURRICOLO INTEGRATIVO

È quella parte dell'offerta formativa, coerente con le finalità generali, che ogni scuola, anche sulla base di accordi con enti locali, realizza in favore dei bambini e delle bambine e fa parte del PTOF (piano triennale dell'offerta formativa) di istituto

Segue una tabella riassuntiva delle opportunità formative offerte a ciascuna sezione

	OBICI				GORZANO		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	MISTA 3-4-5 ANNI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Inserimento/accoglienza: attività di supporto alle prime esperienze di vita comunitaria	X			X	X		
Musica e movimento creativo: giocare con la musica e tradurre l'energia musicale in movimento	X	X	X	X	X	X	X
Educazione ambientale: studio degli ambienti e della realtà circostante		X	X	X			X
Educazione stradale: laboratorio ludico per scoprire le regole della strada in collaborazione con la polizia municipale			X	X			X
Sani stili di vita: - sperimentazione, ricerca e studio dei vari cibi come attività propedeutiche ad una sana alimentazione, -laboratori di sport a scuola per l'educazione al movimento		X		X		X	
Teatro/continuità: - percorso in continuità con la scuola primaria			X	X			X
Educazione alla cittadinanza: le regole e la sicurezza a scuola e nel territorio (la strada, i musei,)			X	X			X
Nuove tecnologie: recupero delle esperienze pregresse, coding, tikiing, robotica educativa			X	X			X
Piacere Mabic Educazione alla lettura: uso del libro come media fondamentale per la trasmissione dei saperi		X	X	X			X
Approccio alla Lingua Inglese: attività ludiche per la conoscenza di codici linguistici diversi dalla propria lingua	X	X	X	X	X	X	X
L'offerta di pari opportunità formative nelle diversità: consolidamento della lingua italiana attraverso la mediazione linguistica e rispetto delle caratteristiche individuali	X	X	X	X	X	X	X
Supporto alle attività didattiche con il coinvolgimento dei collaboratori scolastici	X	X	X	X	X	X	X
Integrazione /interazione per qualificare ulteriormente la didattica da utilizzare con bambini in difficoltà	X	X	X	X	X	X	X
Cooperazione scuola – famiglia per supportare la sinergia educativa	X	X	X	X	X	X	X
Continuità nido infanzia	X			X	X		

I progetti relativi ai percorsi sopra elencati sono all'albo di ciascuna scuola

L'arricchimento dell'offerta formativa, oltre che dalle risorse interne alla scuola, è reso possibile dal protocollo d'intesa stipulato tra **le scuole e il Comune di Maranello** e dal **contributo dei genitori**.

L'Amministrazione Comunale si impegna a finanziare e a contribuire alla progettazione e alla realizzazione di laboratori e attività.

La scuola si impegna a individuare i bisogni formativi, documentare e dare visibilità alle esperienze educativo-didattiche realizzate

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Assemblee di sezione

Sono almeno 2 ogni anno scolastico

- una a settembre prima dell'inizio delle lezioni per i genitori dei bambini di tre anni o nuovi iscritti
- una a ottobre per l'elezione dei rappresentanti dei genitori e la presentazione della programmazione annuale
- una a primavera per la verifica delle attività svolte e delle scelte fatte
- altre assemblee, informative o organizzative, possono essere richieste dai docenti o dal rappresentante di sezione.

Colloqui individuali

Sono 2 ogni anno scolastico.

Hanno lo scopo di informare le singole famiglie sull'andamento dell'esperienza educativa e didattica. Ulteriori incontri potranno essere concordati tra docenti e genitori ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Consiglio di intersezione

Sono almeno 3 ogni anno

È costituito dagli insegnanti e dai rappresentanti dei genitori eletti.

Ha compiti consultivi e propositivi relativi agli aspetti organizzativi del plesso.

Iniziative culturali e ricreative

La scuola valuta le diverse opportunità del territorio per uscite didattiche in linea con i progetti curriculari e per esporre la documentazione più significativa dei percorsi effettuati al fine di presentare alle famiglie, ma non solo, il proprio lavoro.

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

Gli insegnanti

Sono due ogni sezione.

A questi si aggiungono, in alcuni casi, i docenti di sostegno, di religione cattolica ed esperti esterni su progetti specifici.

Gli insegnanti che operano nelle sezioni organizzano gli interventi educativi e didattici.

Il personale non docente

È rappresentato dai collaboratori scolastici e dal personale di segreteria.

Il servizio di assistenza pre e post scuola:

È gestito dall'Amministrazione Comunale ed è a richiesta delle famiglie (mattino ore 7,30/8,30; pomeriggio ore 16,30/18,30)

Il servizio mensa :

È gestito dall'Amministrazione Comunale funziona dal lunedì al venerdì

ORARI DI FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE

7,30/8,30 - assistenza pre-scolastica

8,30/16,30 - attività scolastica:

- accoglienza
- attività di progetto e attività angoli strutturati
- ore 11,15/11,30 uscita antimeridiana per i bambini che non usufruiscono del pasto
- preparazione al pranzo e pranzo
- ore 12,30/13 uscita antimeridiana
- riposo
- merenda

16,30/18,30 assistenza post - scuola

SEDI DELLE SCUOLA DELL'INFANZIA STATALI

**Scuola Infanzia Statale "E. Obici" – Via Ponchielli, 58 Pozza – Maranello (MO)
Tel. 0536-948338**

**Scuola Infanzia Statale "J da Gorzano" – Via Ticino, 19 Gorzano – Maranello (MO)
Tel. 0536-940909**

SEGRETERIA

Orario d'apertura al pubblico durante le normali attività didattiche

Lunedì dalle 11:30 alle 12:50

Martedì dalle 11:30 alle 12:50 – dalle 15:30 alle 17:00

Mercoledì dalle 11:30 alle 12:50

Giovedì dalle 11:30 alle 12:50 – dalle 15:30 alle 17:00

Venerdì dalle 11:30 alle 12:50

Sabato dalle 11:30 alle 12:50

DIRIGENZA

Il dirigente scolastico Prof.Francesco Boffoli, riceve tutti i giorni.

Si consiglia di prendere appuntamento telefonico tel. 0536/941232

SITO DELLA SCUOLA

è in rete il sito web dell'istituto comprensivo consultabile all'indirizzo: <http://icferrariferrarimaranello.edu.it>

Il sito è un luogo in cui esporre la documentazione più significativa dei percorsi effettuati.

Questo costituisce un'importante occasione per presentare alle famiglie, ma non solo, il lavoro delle scuole.