

Programmazione per competenze

Libro di testo: *Par Ici!*, vol 1

Unité 1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	comprendere i saluti più comuni, riuscendo a distinguere la situazione, il contesto comprendere una semplice presentazione comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo	rispondere a un saluto, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere informazioni su qualcuno (nome, data di nascita)
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere un breve testo di presentazione con informazioni essenziali
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per presentarsi/presentare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	scrivere un breve testo di presentazione con informazioni essenziali Completare una scheda con informazioni personali

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • salutare e congedarsi • presentarsi/presentare qualcuno • chiedere di fare lo spelling • chiedere la data di nascita 	<ul style="list-style-type: none"> • l'alfabeto • i numeri da 0 a 31 • i mesi dell'anno 	<ul style="list-style-type: none"> • il verbo <i>être</i> (presente indicativo) • <i>c'est / ce sont</i> • gli articoli determinativi • il plurale (1) • gli accenti • le lettere finali • la <i>cédille</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze di base sulla Francia e sulla città di Parigi • le "buone maniere" per salutare

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 20-21
Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 22

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero**: *Parcours A* (libro digitale)
 attività di **potenziamento**: *Parcours B* (libro digitale)

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 1*
Abilità: Test *Vers les compétences, unité 1*

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 22: «*Les anniversaires de ma classe*»

Lingua francese Classi 1

Unité 2

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	comprendere il senso generale e informazioni specifiche (età, carattere, umore) in una conversazione in cui si presentano dei personaggi comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	interagire salutando, chiedendo come va, rispondendo a domande personali (nome, età, carattere, umore)
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali
Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici inerenti le funzioni comunicative apprese, anche se con alcuni errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	scrivere un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali, descrivendo se stessi e i propri animali domestici

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire come va • identificare qualcuno • chiedere e dire l'età • chiedere e dire la destinazione • chiedere di descrivere qualcuno 	<ul style="list-style-type: none"> • il carattere e l'umore • gli animali domestici 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi <i>avoir</i> e <i>aller</i> • gli articoli indeterminativi • la preposizione <i>à</i> (forme contratte) • il femminile degli aggettivi (1) • la forma negativa • pronuncia di <i>u</i> e <i>ou</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • la città di Lyon • il <i>collège</i> • le "buone maniere" in mensa

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 40-41
Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 42

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 2*
Abilità: Test *Vers les compétences, unité 2*

Percorsi di insegnamento individualizzato
 attività **di recupero:** *Parcours A* (libro digitale)
 attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 42: *panneau «Nos animaux»*

Lingua francese Classi 1

Unité 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	comprendere una conversazione con informazioni su dati personali e famiglia comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	interagire con un coetaneo scambiando dati personali e sulla famiglia e compilando una scheda fare gli auguri
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere un breve questionario su dati personali e famiglia
Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici inerenti le funzioni comunicative apprese, anche se con alcuni errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	compilare un breve questionario su dati personali e famiglia scrivere un breve testo per presentare la propria famiglia

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire la provenienza • chiedere e dire l'indirizzo • fare gli auguri • ringraziare 	<ul style="list-style-type: none"> • la famiglia • paesi e nazionalità 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi <i>habiter</i> e <i>venir</i> • gli aggettivi possessivi • la preposizione <i>de</i> (forme contratte) • le preposizioni con i nomi geografici • pronuncia di <i>au</i> e <i>eau</i> • pronuncia di <i>eu</i> e <i>œu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • la città di Marsiglia • il Natale e il Ramadan • le "buone maniere" con i compagni stranieri

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 58-59
Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 60

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 3*
Abilità: Test *Vers les compétences, unité 3*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)
 attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 60: *cartes de vœux*

Lingua francese Classi 1

Unité 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	comprendere informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrivono oggetti, luoghi o azioni comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	descrivere un oggetto di uso quotidiano anche rispondendo a domande specifiche (colore, forma, grandezza, ecc.)
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere informazioni specifiche in un breve testo informativo
Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici, inerenti le funzioni comunicative apprese anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	scrivere un breve annuncio per descrivere un oggetto smarrito scrivere una mail per descrivere la propria classe

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • identificare un oggetto • chiedere e dire che cosa c'è • descrivere un oggetto • chiedere e dire che giorno è 	<ul style="list-style-type: none"> • la classe • gli oggetti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi in -er • le forme interrogative • gli aggettivi interrogativi • <i>Pourquoi? Parce que...</i> • la pronuncia di <i>oi</i> • la pronuncia di <i>ai</i> e <i>ei</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • la città di Dijon • la Borgogna • le "buone maniere" verso la natura

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 78-79
Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 80

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 4*
Abilità: Test *Vers les compétences, unité 4*

Percorsi di insegnamento individualizzato
 attività **di recupero:** *Parcours A* (libro digitale)
 attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 80: *affiche: «Les objets culte de la classe»*

Lingua francese Classi 1

Unité 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	comprendere informazioni dettagliate in una conversazione su orari e materie scolastiche comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	interagire con un/a compagno/a parlando della scuola, delle materie preferite, di orari descrivere l'orario scolastico
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere un orario scolastico
Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali, che non compromettono la comprensibilità del messaggio	scrivere una mail per parlare dei propri gusti e preferenze (scuola, passatempi)

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • esprimere gusti e preferenze • parlare delle proprie attitudini • chiedere e dire l'ora / a che ora 	<ul style="list-style-type: none"> • le materie scolastiche • le attività del tempo libero • i numeri fino a 100 	<ul style="list-style-type: none"> • il verbo <i>préférer</i> • ripasso generale dei verbi • l'imperativo • il plurale (2) • gli aggettivi dimostrativi • la frase interrogativa parziale • pronuncia delle nasali (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • la città di Bordeaux • l'attività sportiva a scuola • le "buone maniere" in palestra

Mediazione didattica

Metodi

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Soluzioni organizzative

Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.

Strumenti

Livre de l'élève e Cahier d'exercices, (cartaceo e/o digitale); espansioni digitali online o offline

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 98-99

Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 100

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 5*

Abilità: Test *Vers les compétences, unité 5*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 100: *affiche «l'emploi du temps de ma classe»*

Programmazione per competenze

Dal libro di testo *Par Ici!*, vol 2

Unité 6

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale	comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione in cui si descrivono l'aspetto e l'abbigliamento di alcune persone comprendere un bollettino meteo comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo	interagire parlando del tempo atmosferico e delle stagioni descrivere l'aspetto, il carattere e l'abbigliamento di una persona
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere un'e-mail con informazioni personali (scuola, hobby, descrizione fisica, carattere)
Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	scrivere un'e-mail con informazioni personali (scuola, hobby, descrizione fisica, carattere), includendo correttamente le formule di saluto iniziali e finali

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • descrivere una persona • chiedere e dire che tempo fa 	<ul style="list-style-type: none"> • capi di abbigliamento 	<ul style="list-style-type: none"> • il verbo <i>faire</i> • il femminile degli aggettivi (2) • <i>beau, nouveau, vieux</i> • il superlativo assoluto • il superlativo relativo • i pronomi tonici • le nasali (2) • la <i>liaison</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • una scuola per tutti • le “buone maniere” verso gli altri

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 116-117
Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 118

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 6*
Abilità: Test *Vers les compétences, unité 6*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)
 attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 118: «*Ma carte d'identité*»

Unité 7

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	comprendere una conversazione riguardante le attività svolte in vacanza, durante il week-end ecc. comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo	interagire chiedendo e dando informazioni su avvenimenti passati raccontare al passato (una vacanza, un week-end, ecc.)
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere un'e-mail o una lettera di invito
Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici inerenti alle funzioni comunicative apprese, utilizzando le strutture sintattiche e lessicali necessarie.	scrivere un'e-mail o un messaggio per accettare un invito, ringraziando, motivando la risposta e includendo le opportune formule di saluto

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • raccontare al passato • situare un avvenimento nel tempo • invitare 	<ul style="list-style-type: none"> • sport • mezzi di trasporto 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi <i>vouloir, pouvoir, lire, écrire</i> • il <i>passé composé</i> • il pronome <i>on</i> • pronuncia di <i>e, é, er</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • la regione Midi-Pyrénées • regole per essere in forma

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 134-135
Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 136

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 7*
Abilità: Test *Vers les compétences, unité 7*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)
 attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 136: «*Une carte d'invitation*»

Unité 8

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	comprendere le informazioni essenziali (prezzi, quantità...) di un dialogo in un negozio di alimentari comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo	interagire per fare acquisti in un negozio di alimentari descrivere i propri gusti alimentari intervistare un/a coetaneo/a sui suoi gusti alimentari
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere una semplice ricetta di cucina
Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	scrivere un'e-mail per spiegare ciò che si ha intenzione di fare nell'immediato futuro

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • fare acquisti • porre domande e fare richieste in modo cortese • chiedere e dire prezzi 	<ul style="list-style-type: none"> • prodotti alimentari • negozi e commercianti 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi <i>prendre, boire, manger, acheter</i> • i gallicismi (1): il <i>futur proche</i> • la preposizione <i>chez</i> • gli articoli partitivi • gli avverbi di quantità 	<ul style="list-style-type: none"> • la cucina francese • regole per una corretta alimentazione

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 152-153

Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 154

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 8*

Abilità: Test *Vers les compétences, unité 8*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 154: «*Un livre de recettes de cuisine*»

Unité 9

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	comprendere le informazioni essenziali di una conversazione in cui si parla della salute comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo	interagire al telefono interagire in una conversazione dal medico descrivere la propria giornata
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere alcune semplici regole ecologiche
Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	descrivere la propria giornata e raccontare ciò che si sta facendo in un momento specifico

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • telefonare • parlare del proprio stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> • il corpo umano • le azioni quotidiane • le parti del giorno 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi in <i>-ir</i> • i verbi in <i>-cer</i> • <i>(se) sentir</i> • <i>devoir</i> • <i>il faut</i> • i gallicisimi (2): il <i>passé récent</i> • i gallicisimi (3): il <i>présent continu</i> • i pronomi COD • i pronomi COD e l'imperativo • pronuncia di <i>ch, sc, ge, gi, j</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Jules Verne • le azioni quotidiane per salvare il pianeta

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 172-173

Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 174

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 9*

Abilità: Test *Vers les compétences, unité 9*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività **di recupero:** *Parcours A* (libro digitale)

attività **di potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 174, *affiche «Les actions quotidiennes»*

Unité 10

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	comprendere indicazioni stradali comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	interagire chiedendo e dando indicazioni stradali e informazioni per localizzare un oggetto, un edificio, un negozio ecc.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere il senso generale e trovare informazioni specifiche in un testo che descrive una città e i suoi monumenti
Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici inerenti alle funzioni comunicative apprese, utilizzando le strutture sintattiche e lessicali necessarie.	scrivere un breve testo per descrivere la propria casa scrivere un messaggio per dire che cosa si farà

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • localizzare un oggetto • chiedere e dare indicazioni stradali 	<ul style="list-style-type: none"> • luoghi della città • case, stanze, mobili 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi <i>savoir, voir, mettre</i> • il futuro • i numerali ordinali • i pronomi COI • i pronomi COI e l'imperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • i castelli della Loira • le "buone maniere" sui mezzi pubblici

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 190-191

Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 192

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 10*

Abilità: Test *Vers les compétences, unité 10*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 192, *affiche «Notre ville / Notre village»*

Unité 11

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	comprendere le informazioni principali in un'intervista radiofonica comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	interagire chiedendo e dando consigli, chiedendo il permesso di fare qualcosa, concedendo o rifiutando un permesso
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	leggere un dépliant e individuare le informazioni utili
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici inerenti alle funzioni comunicative apprese, utilizzando le strutture sintattiche e lessicali necessarie	scrivere un semplice regolamento

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> chiedere e dare consigli impartire ordini o divieti situare un avvenimento nel tempo chiedere, accordare e rifiutare un permesso 	<ul style="list-style-type: none"> la montagna, la campagna, il mare gli animali 	<ul style="list-style-type: none"> i verbi <i>recevoir, répondre, ouvrir</i> il plurale dei nomi e degli aggettivi in <i>-al</i> l'infinito negativo gli indefiniti <i>quelques, quelque chose, quelqu'un</i> i pronomi <i>y</i> e <i>en</i> la pronuncia di <i>oy</i> e <i>oin</i> la pronuncia di <i>au</i> la pronuncia di <i>qu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> il parco naturale del Vercors le "buone maniere" nei parchi naturali

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 210-211

Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 212

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 11*

Abilità: Test *Vers les compétences, unité 11*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 212, *affiche «Les animaux du parc»*

Mediazione didattica

Metodi

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Soluzioni organizzative

Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.

Strumenti

Livre de l'élève e *Cahier d'exercices*, cartaceo e/o digitale); espansioni digitali online o offline

Programmazione per competenze

Libro di testo: *Par ici!* vol 3

Unité 12

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	comprendere informazioni specifiche in conversazioni in cui si fanno, accettano o rifiutano proposte e/o ci si dà appuntamento comprendere una conversazione riguardante mestieri, professioni e scelte per il futuro comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	interagire per prendere un appuntamento
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere un testo informativo su mestieri e professioni
Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno.	scrivere un messaggio per fare una proposta o un invito e rispondere accettando o rifiutando

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> • fare, accettare e rifiutare proposte • darsi appuntamento • parlare dei propri progetti 	<ul style="list-style-type: none"> • mestieri e professioni • luoghi di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi <i>dire, attendre, connaître</i> • gli indefiniti <i>rien</i> e <i>personne</i> • la negazione con <i>plus</i> e <i>jamais</i> • i pronomi relativi <i>qui</i> e <i>que</i> • <i>oui</i> e <i>si</i> • <i>depuis</i> • i pronomi COD, COI e riflessivi con l'infinito • gli omofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • corsi di francese in Bretagna • preparare il proprio futuro di cittadini

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 230-231

Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 232

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 12*

Abilità: Test *Vers les compétences, unité 12*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 232, «*Dossier sur les professions*»

Unité 13

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	comprendere una conversazione al ristorante, al bar comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	interagire al ristorante per ordinare, chiedere informazioni, esprimere richieste o lamenti
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere menu di bar e ristoranti e testi informativi sui ristoranti
Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno.	scrivere un breve testo per esprimere la propria opinione su un ristorante

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> ordinare al ristorante lamentarsi scusarsi chiedere e dire la propria opinione 	<ul style="list-style-type: none"> ristoranti e pasti la tavola al bar 	<ul style="list-style-type: none"> i verbi <i>s'excuser, servir, croire</i> il condizionale di cortesia i pronomi dimostrativi il comparativo di qualità il comparativo di quantità i pronomi relativi <i>où</i> e <i>dont</i> <i>Monsieur, madame, mademoiselle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Parigi (approfondimento) essere cittadini del mondo (1)

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, Livre de l'élève pp. 250-251
Mes compétences à présent, Livre de l'élève p. 252

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances, unité 13*
Abilità: Test *Vers les compétences, unité 13*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **recupero:** *Parcours A* (libro digitale)
 attività di **potenziamento:** *Parcours B* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 252, «*Recherche sur la restauration à Paris*»

Unité 14

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ascolto (comprensione orale)	comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	comprendere informazioni specifiche in conversazioni riguardanti viaggi, orari, prenotazioni comprendere un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	parlato (produzione e interazione orale)	interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	interagire per prenotare un viaggio, chiedere e dare informazioni, in agenzia viaggi o in biglietteria
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	lettura (comprensione scritta)	comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	comprendere un testo con informazioni di viaggio
Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	scrittura (produzione scritta)	scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno.	scrivere un breve resoconto di viaggio

Conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi indicati

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> chiedere e dare informazioni durante un viaggio raccontare un viaggio al passato 	<ul style="list-style-type: none"> i viaggi 	<ul style="list-style-type: none"> i verbi <i>descendre</i> e <i>vivre</i> l'imperfetto l'accordo del participio passato con <i>avoir</i> <i>c'est / il est</i> i pronomi possessivi 	<ul style="list-style-type: none"> l'Oltremare francese essere cittadini del mondo (2)

Mediazione didattica

Metodi

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

Soluzioni organizzative

Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.

Strumenti

Livre de l'élève e *Cahier d'exercices*, (cartaceo e/o digitale); espansioni digitali online o offline

Valutazione formativa e autovalutazione delle competenze

Bilan des compétences, *Livre de l'élève* pp. 268-269

Mes compétences à présent, *Livre de l'élève* p. 270

Valutazione sommativa

Conoscenze: Test *Mes connaissances*, *unité 14*

Abilità: Test *Vers les compétences*, *unité 14*

Percorsi di insegnamento individualizzato

attività di **potenziamento**: *Parcours B* (libro digitale)

attività di **recupero**: *Parcours A* (libro digitale)

Prodotto finale del lavoro individuale o di gruppo

Réaliser en français..., p. 270, «*Livret de la Francophonie*»