

ISTITUTO COMPRENSIVO “FERRARI”
Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE
DISCIPLINARE
DI

Religione

–

CLASSI PRIME

OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

Dio e l'uomo

1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
3. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
4. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
5. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

La Bibbia e le altre fonti

1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea.
3. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
4. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

1. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
2. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
3. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

Si ritiene che l'alunno abbia raggiunto un livello minimo di conoscenze quando sa riconoscere i segni religiosi dell'ambiente in cui vive e distingue le religioni politeiste da quelle monoteiste. Conosce Abramo come padre dei credenti e a grandi linee la storia di Mosè e di Gesù. Guidato sa trovare un passo del Vangelo.

COMPETENZE AL TERMINE DEL TRIENNIO

1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo..
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri, per avviarne una interpretazione consapevole.
3. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
4. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

PIANO ANNUALE DI LAVORO

La programmazione annuale per la classe prima si articola attorno a cinque grandi Sezioni di Lavoro, che muovono dalla domanda religiosa presente nel cuore di ogni uomo per arrivare al contenuto della Rivelazione cristiana.

Le prime pagine del volume vogliono condurre a una consapevolezza sempre maggiore circa la dimensione religiosa propria di ogni essere umano. Vengono fin da subito accennate quelle domande fondamentali circa il senso della vita che verranno poi affrontate in maniera più compiuta nel terzo anno, in vista di una maturazione circa i valori che dovranno orientare l'agire morale.

Dopo aver considerato la plausibilità nel cercare e trovare nella religione le risposte in grado di soddisfare gli interrogativi più profondi che albergano nel cuore di ognuno, l'attenzione si fissa sulla rivelazione di Yaweh, così come ci è data conoscere attraverso la Bibbia.

La scoperta della figura di Gesù, tanto nella sua umanità quanto nella sua natura di Figlio di Dio, intende portare gli alunni a una maggior conoscenza non solo della sua persona, ma anche del suo messaggio e alla consapevolezza che, proprio attraverso Gesù, si compie la rivelazione che Dio fa di se stesso.

Gli esercizi successivi a ogni lezione consentono all'insegnante una verifica immediata dell'apprendimento dei diversi contenuti e, in genere, offrono ulteriore materiale di approfondimento per integrare quanto espresso nel testo della lezione. La tipologia delle diverse verifiche comprende in genere conversazioni in classe, domande a risposta aperta, quesiti a risposta multipla o vero/falso, analisi di immagini, comprensione di brani, brevi composizioni personali.

Valutazione

Per la valutazione si terrà conto delle verifiche che saranno orali e scritte, dei compiti a casa, della cura

nell'ordinare e conservare nel quaderno le diverse attività svolte e della partecipazione attiva alle lezioni svolte.

Metodologia didattica

Lezione frontale, brain storming, lavori di ricerca, lettura e analisi di documenti (Specie i Vangeli), appunti dell'insegnante, computer ecc.

Libro di testo : "Svegliate il mondo" che costituirà la base di ogni lezione.

SEZIONE 1: Arrivati a questo punto.....

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (Dio e l'uomo)
- Riconoscere il messaggio cristiano nella nostra cultura (il linguaggio religioso)

Competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente.
- E' capace di riconoscere i linguaggi espressivi della fede.

Contenuti

- Verso una nuova avventura - Domande e risposte - E la religione? Può dare risposte?
- Tu di fronte all religione - Tante religioni, una ricchezza - Ma noi siamo cristiani o no ?

SEZIONE 2: Dio in cerca dell'uomo

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere alcune categoria fondamentali dalla fede ebraico-cristiana: rivelazione, promessa, alleanza (Dio e l'uomo).
- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio (la Bibbia e le altre fonti)

Competenze

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, il concetto di storia della salvezza.

Contenuti

- Un Dio che si rivela. - La storia, la comunità, il libro. - Più che un libro, una biblioteca: la Bibbia
- Parola dell'uomo o Parola di Dio ? - Leggere e interpretare la Bibbia. - Bibbia e storia.

SEZIONE 3: Dio e il suo popolo

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana: rivelazione, promessa, alleanza (Dio e l'uomo)
- Individuare il contenuto centrale dei testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie (La Bibbia e le altre fonti)
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (La Bibbia e le altre fonti)

Competenze

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, il concetto di storia della salvezza.
- L'alunno è capace di riconoscere i linguaggi espressivi della fede.

Contenuti

- L'alleanza tra Dio e l'uomo. - I patriarchi: Abramo, Isacco e Giacobbe. - Dalla schiavitù alla libertà.
- Il cammino della libertà. - Il popolo diventa Regno. - Il prezzo dell'infedeltà. - Dispersi nel mondo.

SEZIONE 4: Gesù figlio dell'uomo

Obiettivi di apprendimento

- Approfondire l'identità storica di Gesù (Dio e l'uomo)

Competenze

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita di Gesù.
- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede.

Contenuti

- La Palestina e l'attesa del Messia. - Sulle tracce del Gesù storico. - I Vangeli. - In quei giorni....

SEZIONE 5: Gesù Figlio di Dio

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana: alleanza, messia, risurrezione, Regno di Dio, salvezza. (Dio e l'uomo).
- Approfondire l'identità storica, la predicazione di Gesù e correlarle alla fede cristiana, che nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione) riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo (Dio e l'uomo)

Competenze

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.
- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede.

Contenuti

- Il Figlio dell'Altissimo. - Percorreva tutta la Galilea. - Una Buona Notizia per tutti. - Perché Gesù fa i miracoli
- Decisero di ucciderlo. - Gesù dona la sua vita..... - Crocefisso come un malfattore. - "E' risorto"

Descrittori del giudizio valutativo

ottimo	distinto	buono	sufficiente	non sufficiente
L'alunno conosce la specificità di alcune grandi religioni e ne apprezza i valori. Conosce con sicurezza la storia del popolo ebraico, la vicenda storica di Gesù e il suo messaggio di salvezza. E' autonomo nella ricerca dei brani biblici e ne coglie il	Conosce ed apprezza lo stretto rapporto tra rivelazione di Dio e storia ebraica e le collega alla venuta di Cristo. Riconosce alcune caratteristiche del linguaggio religioso, anche nelle espressioni artistiche. E'	L'alunno conosce ed apprezza il significato dell'esperienza religiosa di alcune grandi religioni di ieri e di oggi. Riconosce i segni del Cristianesimo ed il loro significato. Sa orientarsi nelle tappe fondamentali della rivelazione di	L'alunno riconosce i segni religiosi nell'ambiente in cui vive e distingue le religioni politeiste da quelle monoteiste. Conosce Abramo come padre dei credenti e a grandi linee la storia di Mosè e di Gesù.	L'alunno non riconosce i segni religiosi dell'ambiente in cui vive, non distingue una religione monoteista da una politeista, non conosce i caratteri fondamentali della storia di Gesù e del popolo ebraico e fatica a cercare un

significato. Sa utilizzare il linguaggio specifico.	autonomo nell'individuazione dei passi biblici e guidato ne apprezza il significato. Conosce il linguaggio specifico.	Dio attraverso la storia del popolo ebraico. Riconosce in Gesù il Messia annunciato dai profeti. Sa trovare un pezzo di Vangelo	Guidato sa trovare un passo del Vangelo	testo biblico anche se guidato.
---	---	---	---	---------------------------------

Per il **discreto** l'alunno riconosce con sicurezza i segni religiosi dell'ambiente in cui vive, conosce qualche elemento di alcune religioni politeiste e i tratti fondamentali della vita di Mosè e di Gesù

RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO

Ai fini di un miglior apprendimento di tutti gli alunni si lavorerà per il recupero mediante ripetizione delle singole parti ed eventuali prove diversificate, il consolidamento facendo acquisire sicurezza agli alunni riguardo ai contenuti già appresi tramite la loro esposizione orale e scritta e il potenziamento stimolando gli alunni all'approfondimento dei contenuti e alla loro rielaborazione personale.

N.B. Gli alunni diversamente abili seguono la programmazione della classe a livello semplificato oppure lavorano su scheda raffiguranti la vita di Gesù e sui relativi brani biblici a seconda delle capacità di ognuno.

ISTITUTO COMPRENSIVO “FERRARI”
Scuola Secondaria di Primo Grado

**PROGRAMMAZIONE
DISCIPLINARE
DI**

Religione

–

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

Dio e l'uomo

1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
3. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
4. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
5. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

La Bibbia e le altre fonti

1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea.
3. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
4. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

1. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
2. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
3. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

Si ritiene che l'alunno abbia raggiunto un livello minimo di conoscenze quando conosce a grandi linee il contenuto degli Atti degli Apostoli, delle fonti storiche su Gesù e della storia della Chiesa e sa raccontare la vita di un Santo. Guidato è in grado di comprenderne il messaggio e i valori religiosi espressi.

COMPETENZE AL TERMINE DEL TRIENNIO

1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo..
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri, per avviarne una interpretazione consapevole.
3. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
4. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Sin dalle prime lezioni si intende accompagnare gli alunni alla scoperta della Chiesa intesa come dono che lo Spirito Santo fa a ogni uomo. Essa, infatti, è il luogo privilegiato nel quale, soprattutto attraverso i sacramenti, è possibile incontrare Dio e proseguire, in una dimensione personale e al tempo stesso comunitaria, il dialogo e l'incontro con la persona di Gesù, che proprio nella Chiesa, continua a rendersi presente nel mondo.

La storia della Chiesa non è certo priva di contraddizioni e, come ogni realtà umana (perché tale essa è oltre che divina) è segnata dal limite e talvolta dal peccato. Anche i lati oscuri della storia della Chiesa però, non vanno taciuti, ma vanno riconosciuti e riletti dallo stesso punto di vista che indusse Giovanni Paolo II a domandare perdono, in occasione del Grande Giubileo del 2000, per il male commesso dalla Chiesa nel corso dei secoli. Non quindi una sterile condanna, ma una contestualizzazione storica seria e una comprensione profonda di quanto accaduto, per arrivare a ribadire il vero spirito che deve animare la Chiesa. Uno spirito che sempre ha cercato di farsi strada attraverso i grandi movimenti di riforma, la nascita del monachesimo e degli ordini mendicanti e mediante il cammino di rinnovamento intrapreso a partire da importanti concili come il Concilio di Trento e, soprattutto, il Concilio Vaticano II. Anche l'accento posto sull'ecumenismo e sul dialogo con le religioni non cristiane serve a ribadire l'apertura al mondo della Chiesa.

Valutazione

Per la valutazione si terrà conto delle verifiche che saranno orali e scritte, dei compiti a casa, della cura nell'ordinare e conservare nel quaderno le diverse attività svolte e della partecipazione in classe.

Metodologia didattica

Lezione frontale, brain storming, lavori di ricerca, lettura e analisi di documenti (specie gli Atti degli Apostoli), appunti dell'insegnante, computer, lim, ecc.

Libro di testo: Svegliate il mondo che costituirà la base di ogni lezione

SEZIONE 6: Da Gesù alla Chiesa

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, fondata da Cristo, ricolmata di tutti quei doni del suo fondatore, articolata secondo carismi e ministeri, vivificata dello Spirito (Dio e l'uomo)
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana (Dio e l'uomo)
- Comprendere il significato fondamentale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa (Il linguaggio religioso)
- Riconoscere il messaggio cristiano nella nostra cultura (La Bibbia e le altre fonti)

Competenze

- L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza a partire dal cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviare un'interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede.

Contenuti

- “Andate in tutto il mondo”: nasce la Chiesa. - Chiesa, storia, salvezza
- “Guardate come si amano”: i primi cristiani. - Il battesimo e la confermazione.
- La Chiesa si organizza. - L’ordine. - Una Chiesa universale.
- Paolo, il Vangelo annunciato al mondo

SEZIONE 7: La Chiesa nella storia: la tarda Antichità

Obiettivi

- Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito Santo (Dio e l’uomo)
- Comprendere alcune categoria fondamentali della fede cristiana (Dio e l’uomo)
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri (Il linguaggio religioso)

Competenze

- L’alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne un’interpretazione consapevole

Contenuti

- Da Gerusalemme a Roma - Dalle persecuzioni al dialogo
- Il cristianesimo, religione ufficiale dell’impero
- La Chiesa tre Oriente e Occidente. - La nascita dell’Islam

SEZIONE 8: La Chiesa nella storia: il Medioevo

Obiettivi

- Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito (Dio e l’uomo)
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana (Dio e l’uomo)
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri (Il linguaggio religioso)

Competenze

- L’alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne un’interpretazione consapevole.

Contenuti

- Il monachesimo. La vita nei monasteri - Crisi e rinnovamento nella Chiesa
- Le divisioni nella Chiesa - Una Chiesa povera: domenicani e francescani.

SEZIONE 9: La Chiesa nella storia: l’Età moderna

Obiettivi

- Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito (Dio e l’uomo)
- Comprendere alcune categorie fondamentali dalla fede cristiana (Dio e l’uomo)
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri (Il linguaggio religioso)

Competenze

- L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

Contenuti

- La riforma di Lutero. - l'Eucarestia - La diffusione della riforma in Europa
- La risposta della Chiesa di Roma - Fino agli estremi confini della terra
- La Chiesa di fronte al mondo moderno

SEZIONE 10: La Chiesa nella storia: tra xx e xxi secolo

Obiettivi

- Conoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio, vivificata dallo Spirito (Dio e l'uomo)
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana (Dio e l'uomo)

Competenze

- L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali dalla storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

Contenuti

- Il Concilio Vaticano II - La Chiesa in dialogo con la società contemporanea
- La Chiesa in dialogo con le altre religioni - 2000 anni di cristianesimo
- La Chiesa di Papa Francesco

DESCRITTORI DEL GIUDIZIO VALUTATIVO

ottimo	distinto	buono	sufficiente	non sufficiente
L'alunno conosce le caratteristiche della prima comunità di Gerusalemme e della storia successiva della Chiesa e ne comprende l'importanza per la religione cristiana. E' autonomo nella ricerca di passi biblici e ne individua il significato. Riconosce le caratteristiche del linguaggio specifico e sa usarlo	Conosce in modo preciso le tappe fondamentali della storia della Chiesa e le caratteristiche dei Sacramenti. Riconosce le caratteristiche del linguaggio specifico utilizzato	L'alunno conosce le tappe fondamentali della storia della Chiesa anche attraverso le figure di Pietro, Paolo, Stefano e dei Santi. Guidato sa cogliere i valori da essi testimoniati. Riconosce alcune caratteristiche del linguaggio specifico.	L'alunno conosce a grandi linee il contenuto degli Atti degli Apostoli, delle fonti storiche su Gesù e della storia della Chiesa e sa raccontare la vita di un Santo. Guidato è in grado di comprenderne i valori espressi.	L'alunno non conosce il contenuto degli Atti degli Apostoli e non sa raccontare la vita di un santo né cogliere i valori espressi.

Per il **“discreto”** l'alunno conosce alcune parti del contenuto degli Atti degli Apostoli e della storia della Chiesa e sa in parte comprenderne i valori espressi.

RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO

Ai fini di un miglior apprendimento di tutti gli alunni si lavorerà per il recupero mediante ripetizione delle singole parti ed eventuali prove diversificate, il consolidamento facendo acquisire sicurezza agli alunni riguardo ai contenuti già appresi tramite la loro esposizione orale e scritta e il potenziamento stimolando gli alunni all'approfondimento dei contenuti e alla loro rielaborazione personale.

N.B. Gli alunni diversamente abili seguono la programmazione della classe a livello semplificato oppure lavorano su scheda raffiguranti la vita di Gesù e sui relativi brani biblici a seconda delle capacità di ognuno.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "A.FERRARI"
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**PROGRAMMAZIONE
DISCIPLINARE
DI**

Religione

–

CLASSI TERZE

OBIETTIVI DISCIPLINARI GENERALI

Dio e l'uomo

1. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
2. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
3. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
4. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
5. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

La Bibbia e le altre fonti

1. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
2. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
3. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

1. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea.
3. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
4. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dell'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

1. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
2. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
3. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

Si ritiene che l'alunno abbia raggiunto un livello minimo di conoscenze quando sa orientarsi nelle tappe fondamentali della creazione della terra e dell'uomo e nel senso delle Beatitudini evangeliche. Guidato è in grado di comprenderne il messaggio e i valori espressi.

COMPETENZE AL TERMINE DEL TRIENNIO

1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo..
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri, per avviarne una interpretazione consapevole.
3. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
4. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

PIANO ANNUALE DI LAVORO

Dando ormai per acquisita, nei suoi termini generali, la proposta evangelica, si tratta di capire come essa possa incidere veramente nell'agire di ciascuno, a partire dalle situazioni più concrete e dalla personale esperienza di adolescente che vive la preziosa e al tempo stesso difficile stagione della scoperta e della progettazione della propria vita.

Nell'esposizione dei contenuti si pone particolare attenzione al linguaggio usato, che non deve apparire distante da ciò che i ragazzi possono capire. Inoltre si terrà agganciato il discorso morale soprattutto al testo biblico, per far comprendere che a fondamento della morale cattolica vi è una visione dell'uomo come creatura posta in stretta relazione con Dio. L'agire morale si pone all'interno di un rapporto personale e profondo con Dio e assume i tratti di una risposta all'amore che Dio stesso ha per primo dimostrato nei confronti di ciascuno. Questa risposta passa attraverso la relazione con gli altri che deve essere ispirata al comandamento dell'amore.

Le ultime due sezioni sono dedicate all'approfondimento delle dimensioni che i ragazzi vivono in prima persona, come l'amore e l'amicizia, ma anche alla trattazione di temi di carattere più ampio, che ormai iniziano ad interpellare ciascuno e sollecitano una risposta il più possibile matura, come quelli dell'eutanasia, della fecondazione assistita, del rispetto dell'ambiente e della pace.

SEZIONE 11: Creati per essere felici

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere alcune categorie della fede ebraico-cristiana: grazie, salvezza (Dio e l'uomo)
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male (i valori etici e religiosi)

Competenze

- L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.

Contenuti

- "Facciamo l'uomo". - "A nostra immagine". - "Non è bene che l'uomo sia solo". - Liberi e responsabili. Il bersaglio mancato. - La riconciliazione. - Oltre la felicità, la salvezza.

SEZIONE 12: Dare un senso alla vita

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (Dio e l'uomo)
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche (i valori etici e religiosi)
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile (i valori etici e religiosi).

Competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- Sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Contenuti

- Punti di riferimento cercasi. - Dio può avere un posto nelle nostre scelte? - La fede che nutre la morale. - La Legge dell'Antico Testamento. - Le Beatitudini, il "Decalogo" di Gesù. "L'amore, il pieno compimento della Legge". - Progettare la propria vita.

SEZIONE 13 : Cristianesimo e vita.

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (Dio e l'uomo)
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo (Dio e l'uomo)
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso (i valori etici e religiosi).
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile (i Valori etici e religiosi).

Competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Contenuti

- Un amore da vivere: l'eros. - Un amore da vivere: l'amicizia. - Amare con il cuore di Dio; il matrimonio.
- La vita..un dono da donare. - Alle sorgenti della vita. - Quando la vita finisce; l'unzione degli infermi.
- La fede, la scienza e la vita.- La vita non è uno sbalzo.

SEZIONE 14: Una fede per il mondo

Obiettivi di apprendimento

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa (Dio e l'uomo)
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo (Dio e l'uomo)
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile (i valori etici e religiosi)

Competenze

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Contenuti

- Convivenza e diritti: questione di giustizia. - Economia e servizio della vita. - Globalizzazione: giustizia e integrazione. - Lavoro è vita. - Le nuove frontiere della tecnologia. - Contro le nuove schiavitù. - Il rispetto della natura. - "Beati gli operatori di pace"

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, brain storming, lavori di ricerca , lettura e analisi di testi biblici (Specie la Genesi, l'Esodo ed i Vangeli), appunti dell'insegnante, films, computer, lim ecc.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo : “Svegliate il mondo” che costituirà la base di ogni lezione.

Schede predisposte dall'insegnante

VALUTAZIONE

Le verifiche saranno orali e scritte, con esercitazioni in classe e compiti a casa. Nella valutazione verrà anche tenuto conto della cura nell'ordinare e conservare nel quaderno le diverse attività svolte e della partecipazione attiva alle lezioni svolte.

DESCRITTORI DEL GIUDIZIO VALUTATIVO

ottimo	distinto	buono	sufficiente	non sufficiente
L'alunno conosce le caratteristiche dei racconti delle origini e ne comprende l'importanza per la religione cristiana. Conosce i valori fondamentali del cristianesimo contenuti nel Vangelo e riconoscibili nei testimoni della fede di ieri e di oggi. E' autonomo nella ricerca dei passi biblici e ne individua il significato. Sa utilizzare il linguaggio specifico.	Conosce in modo preciso le tappe ed il contenuto fondamentale dei racconti della creazione della Genesi e delle beatitudini evangeliche. Riconosce ed apprezza i valori in essi espressi. Riconosce le caratteristiche del linguaggio simbolico utilizzato.	L'alunno conosce le tappe fondamentali della creazione della terra e dell'uomo ed il contenuto delle Beatitudini evangeliche. Coglie i valori cristiani che vi sono espressi. Riconosce alcune caratteristiche del linguaggio specifico e simbolico utilizzato.	Si ritiene che l'alunno abbia raggiunto un livello minimo di conoscenze quando sa orientarsi nella tappe fondamentali della creazione della terra e dell'uomo e nel senso delle Beatitudini evangeliche. Guidato è in grado di comprenderne il messaggio e i valori espressi.	L'alunno non conosce il contenuto di alcuni passi della Genesi e delle Beatitudini. Non riesce a comprenderne il messaggio neppure se guidato.

Discreto: l'alunno conosce a grandi linee le tappe fondamentali della creazione dell'uomo ed il contenuto delle Beatitudini evangeliche. Riesce a riconoscere i principali valori espressi.

RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-POTENZIAMENTO

Ai fini di un miglior apprendimento di tutti gli alunni si lavorerà per il recupero mediante ripetizione delle singole parti ed eventuali prove diversificate, il consolidamento facendo acquisire sicurezza agli alunni riguardo ai contenuti già appresi tramite la loro esposizione orale e scritta e il potenziamento stimolando gli alunni all'approfondimento dei contenuti e alla loro rielaborazione personale.

N.B. Gli alunni diversamente abili seguono la programmazione della classe a livello personalizzato oppure lavorano su schede raffiguranti la vita di Gesù e sui relativi brani biblici a seconda delle capacità di ognuno.

Il docente della disciplina

Bertoni Bruna